



### **Compte rendu provisoire du conseil d'établissement du 23 mars 2020.**

#### **- Approbation du compte-rendu du dernier CE**

Le compte rendu provisoire du conseil d'établissement du 3-12-2019 est adopté à l'unanimité (8 votants). Le chef d'établissement rappelle que les comptes rendus des conseils d'établissement sont disponibles sur le site internet de l'école (traduit en mandarin) [www.efcanton.com](http://www.efcanton.com)

#### **- Rappel du rôle du conseil d'établissement :**

- Le CE est compétent pour les questions pédagogiques et éducatives de l'établissement. Il ne se substitue pas à la direction de l'Agence et du comité de gestion pour les domaines qui lui sont propres.
- Il a pour vocation d'informer les parents et les différents représentants de la vie de l'établissement.
- Sur la base des travaux du chef d'établissement, il adopte le calendrier scolaire.

#### **- Point de situation de la continuité pédagogique à distance (CPD)**

Le chef d'établissement présente la chronologie de la mise en place de la CPD. Il s'agit d'un dispositif de continuité pédagogique à distance dont la mise en place a été immédiate et qui continue d'évoluer grâce à la concertation pédagogique des équipes enseignantes, sous l'impulsion du chef d'établissement, mais aussi du retour sur expérience des familles.

- 3 février : entrée en service (Mail, Wechat, Seesaw, Padlet, etc.)
- 2 mars: entrée en service des classes virtuelles pour tous les niveaux
- 9 mars : dédoublement des classes virtuelles pour les maternelles
- 23 mars: début des classes virtuelles extraordinaires pour allophones ou petits lecteurs

D'autres modifications sont prévues. Le chef d'établissement et les enseignants analysent les remontées des familles pour ajuster le dispositif.

Le chef d'établissement présente les taux de participation à la CPD et aux classes virtuelles. AU 16 mars, sur les 153 élèves inscrits à l'EFIC, 130 élèves suivent assidument la CPD, c'est-à-dire tous les jours, les cours à distance, ce qui représente 85% des effectifs. Concernant les classes virtuelles, 77% des élèves inscrits au 16 mars suivent quotidiennement les classes virtuelles proposées. Ces chiffres sont encourageants. Ils montrent un suivi massif. Ils nous confortent dans la volonté d'améliorer encore ce dispositif.

Le suivi des élèves par les enseignants permet d'affirmer que les élèves n'accusent pas de retards sur les programmes. Les apprentissages se déroulent de manière satisfaisante. Les enseignants soulignent enfin que les élèves développent de nouvelles compétences en TICE (technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement). Ils gagnent aussi en autonomie.

Le chef d'établissement souligne que la CPD déployée par l'EFIC va au-delà des recommandations (rester centré sur les fondamentaux – mathématiques et français), pour proposer une prise en charge disciplinaire maximale, incluant les langues notamment.

### - **Point de situation continuité administrative**

Depuis le début de la crise sanitaire en Chine, le personnel administratif assure un fonctionnement normal :

- Information régulière aux familles et aux agents
- Gestion comptable
- Tâches liées à la campagne des bourses scolaires
- Orientation des élèves
- Inscription des élèves de Terminale à la plateforme Parcousup
- Relation avec les partenaires
- Enquêtes administratives
- coordination avec le poste diplomatique, l'AEFE, l'Inspection, le comité de gestion
- Suivi des familles (délivrance des Exéats, attestations, etc.)
- Bulletins scolaires

Sur ce dernier point, le chef d'établissement précise que les bulletins semestriels des élèves de maternelle sont disponibles sur les espaces parents EDUKA.

Concernant, les bulletins scolaires de l'élémentaire. L'évaluation des compétences sera reportée sur les bulletins du trimestre 3. Toutefois, un commentaire général sera rédigé par les enseignants et posté sur les espaces EDUKA des parents, afin notamment, de souligner l'implication et les efforts de chaque enfant.

Enfin, pour le secondaire, le conseil de classe du trimestre 2 aura lieu sous forme d'une visioconférence, le 3 avril. Les bulletins scolaires seront émis puis déposés sur EDUKA.

### - **Mesure d'accompagnement lors de l'ouverture du campus.**

Il est à ce jour impossible d'avancer une date de réouverture du campus. Toutefois, certaines mesures de bon sens peuvent être décidées d'ores et déjà pour optimiser les semaines en présentiel qui s'ouvriront à nous. Il s'agira bien entendu de privilégier les temps de classe. Chacune des mesures suivantes y contribuera.

- Annulation des voyages scolaires pour les élèves du cycle 3 et du secondaire (1 semaine)
- Modification du calendrier scolaire (1 semaine si ouverture courant avril)
- Annulation du spectacle de fin d'année : si cet événement est pédagogiquement pertinent, les enseignants, dès la mi-mai et jusqu'à la fin juin, y consacrent plusieurs dizaines d'heures : création et apprentissages des chorégraphies, répétitions du spectacle, confections des décors et des costumes, déplacements pour les répétitions générales, etc.). De surcroît, il est impossible de savoir si nous aurons le droit de réunir plusieurs centaines de personnes dans une salle de spectacle.

Ces mesures représentent un gain de temps de classe considérable. La réflexion n'est pas close (notamment sur la nature des AES à proposer). Cependant, le chef d'établissement souligne que les efforts doivent se conjuguer au présent et viser à garantir l'efficacité de la continuité pédagogique au quotidien.

Il rappelle enfin que le calendrier scolaire de l'EFIC comporte chaque année 50h supplémentaires par rapport aux volumes horaires annuels minimum exigés.

### - **Approbation des modifications du calendrier scolaire 2019-2020**

1 : confirmation de la validation du changement de calendrier scolaire (glissement de la semaine initialement programmée le 9 mars, à la date du 24 février).

8 votants.

Abstention : 0  
 Contre : 0  
 Pour : 8

2 : nouvelle modification du calendrier scolaire pour le trimestre 3 :

Les deux semaines de vacances initialement programmées du vendredi 24 au lundi 11 mai ont été séparées et repositionnées : une semaine du 6 au 10 avril, puis une semaine du 18 au 22 mai

Cela permet :

- 1 : un meilleur rythme scolaire avec des périodes de travail plus équilibrées, ce qui est absolument nécessaire en CPD.
- 2 : de ne pas laisser un bloc de 2 semaines de vacances fin avril, dans l'éventualité d'une réouverture.

calendrier scolaire initial

E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R
di		1	me		1	ve	1 <sup>er</sup> mai	1	lu		1	me	
lu		2	je		2	sa		2	ma		2	je	
ma		3	ve		3	di		3	me		3	ve	
me		4	sa		4	lu		4	je		4	sa	
je		5	di		5	ma		5	ve		5	di	
ve		6	lu	Fête des morts	6	me		6	sa		6	lu	
sa		7	ma		7	je		7	di		7	ma	
di		8	me		8	ve		8	lu		8	me	
lu		9	je		9	sa		9	ma		9	je	
ma		10	ve		10	di		10	me		10	ve	
me		11	sa		11	lu		11	je		11	sa	
je		12	di		12	ma		12	ve		12	di	
ve		13	lu		13	me		13	sa		13	lu	
sa		14	ma		14	je		14	di		14	ma	
di		15	me		15	ve		15	lu		15	me	
lu		16	je		16	sa		16	ma		16	je	
ma		17	ve		17	di		17	me		17	ve	
me		18	sa		18	lu		18	je		18	sa	
je		19	di		19	ma		19	ve		19	di	
ve		20	lu		20	me		20	sa		20	lu	
sa		21	ma		21	je		21	di		21	ma	
di		22	me		22	ve		22	lu		22	me	
lu		23	je		23	sa		23	ma		23	je	
ma		24	ve		24	di		24	me		24	ve	
me		25	sa		25	lu		25	je	Bât-Dra	25	sa	
je		26	di		26	ma		26	ve		26	di	
ve		27	lu		27	me		27	sa		27	lu	
sa		28	ma		28	je		28	di		28	ma	
di		29	me		29	ve		29	lu		29	me	
lu		30	je		30	sa		30	ma		30	je	
ma					31	di					31	ve	

Proposition de modification

8 votants :

Abstention : 0  
 Contre : 0  
 Pour : 8

La modification est approuvée à l'unanimité.

- **Questions diverses :**

**Remarque préliminaire du chef d'établissement :**

En cette période de crise majeure, le chef d'établissement remercie les parents pour leur contribution à ce conseil d'établissement. Les très nombreuses questions, remarques, suggestions, critiques, se recourent parfois. Les représentants des parents ont par ailleurs cherché aussi à faire œuvre de synthèse. Il rappelle enfin que les remarques s'adressant en particulier à un enseignant doivent lui être adressées.

## MATERNELLE

**Comment l'école peut entretenir la motivation et l'envie d'apprendre même à distance?**

Dès le début de la crise sanitaire, les enseignants, sous l'autorité du chef d'établissement, ont déployé en maternelle un dispositif de suivi pédagogique à distance (CPD). Ce dispositif s'appuie en premier lieu sur les supports déjà en place, connus des élèves et des parents, SewSaw, notamment, qui permet de très nombreuses modalités de travail, adaptées à la maternelle. Ces outils ont été complétés par des groupes Wechat de classe à l'initiative de l'enseignant, pour fluidifier les échanges. Les classes virtuelles enfin sont entrées en service et permettent de maintenir un contact direct avec les enseignants, au quotidien.

Ces classes virtuelles sont massivement suivies et font l'objet à présent, en maternelle, d'un dédoublement en demi-groupe pour permettre une meilleure prise en charge de l'hétérogénéité des élèves. Ce dispositif, est évolutif et continue de l'être afin, notamment, de garder autant que possible la motivation des enfants. Pour aller dans ce sens, le redécoupage du calendrier scolaire proposé en conseil d'établissement permet d'équilibrer les périodes de travail et de repos, ce qui est essentiel pour relancer à chaque rentrée l'appétit de revenir à ses activités scolaires.

Enfin, concernant les élèves non-francophones, les aides maternelles sino-francophones sont sollicitées, notamment pour les classes virtuelles, afin que la langue ne soit pas un obstacle rédhibitoire.

**Quel est le suivi des professeurs quand un élève n'a rien envoyé?**

Très peu de familles se sont coupées de la CPD (7 élèves en maternelle). Les enseignants et l'administration les sollicitent, sans recevoir nécessairement de réponses. Tout comme une absence en présentiel, l'absence de contact et d'échanges en CPD, rend impossible pour l'enseignant d'assurer un suivi.

**Quel rôle des parents pourraient avoir? Soutien scolaire par zoom ou en physique en dehors des enseignants?**

Les parents jouent un rôle essentiel, sans être pourtant enseignant de formation. Leur concours est grandement apprécié. Concernant les classes virtuelles, des règles ont été émises, détaillant le rôle des parents. Elles garantissent l'efficacité de ces moments privilégiés. Elles sont encore trop peu respectées. Les parents sont invités à les reprendre et à veiller à leur application (ponctualité, goûter pris, passage aux toilettes effectué, un parent et un seul à côté de l'enfant, ne pas jouer avec le micro, allumer sa caméra, etc.) Enfin, il est recommandé aux parents de manifester de l'intérêt pour les activités proposées par les enseignants. Ils peuvent à loisir les reprendre avec leurs enfants. En exemple, nous pouvons citer les jeux de comptage, les lectures, les comptines, les jeux de doigts, mais aussi les liens mis à disposition par les enseignants vers des jeux en lignes, des vidéos, etc. Le chef d'établissement rappelle que les enseignants sont en permanence à disposition pour répondre à leurs questions et leur proposer des pistes d'activités, y compris en motricité, soit en rapport avec ce qui est exploité en CPD, soit supplémentaire.

**Comment pourrait-on avoir une partie de cours avec des explications (varier les formats : texte/ vidéo/ site web/ enseignant ...) et éviter de n'avoir que des exercices?**

La diversité des supports est, bien entendu, une clé de la conservation de la motivation de l'enfant. Les enseignants en proposent déjà en quantité. La maternelle répond à une pédagogie très spécifique, basée sur le jeu et la manipulation par derrière lesquels des objectifs pédagogiques sont assignés par l'enseignant, dans le cadre d'une programmation annualisée par domaines d'apprentissages. Aussi bien, concernant la maternelle, on ne peut parler de cours. Ces objectifs et cette progression sont bien évidemment suivis par les enseignants, y compris en CPD. Nous invitons les parents soucieux de mieux comprendre le sens des activités proposées à se reporter dans un premier temps aux programmes détaillés de l'Education nationale pour le cycle 1, disponible sur le site de l'école.

**Pourrait-on avoir des bulletins plus régulièrement afin que les élèves et les parents puissent avoir une vision globale de l'avancée ou des difficultés de leur enfant selon les sujets). Les bulletins permettent aussi aux enfants de se motiver et se sentir avancer, c'est aussi un bon moyen de recevoir des encouragements -Pas forcément des bulletins avec des notes mais des couleurs/points acquis ou à travailler. Pourrait-on avoir en début de semaine ou de quinzaine les objectifs d'enseignement sur les matières principales? Cela permettrait de travailler les sujets dans le quotidien, les jeux, la TV, Internet...**

L'ingénierie pédagogique en maternelle est complexe. Elle est garante d'apprentissages réussis. Pour cette raison, il est important que les enseignants, professionnels de l'éducation, restent à l'initiative, notamment dans l'introduction des notions et le choix des situations d'apprentissages. Le rôle des parents sera optimum dans le cadre d'une reprise de ces activités qui ainsi en seront renforcées. Nous reprendrons en conseil des maîtres cette question afin de vous apporter un éclairage concret sur le rôle que peuvent jouer les familles.

Par ailleurs, le chef d'établissement rappelle que pour de nombreuses familles, la difficulté tient déjà dans l'accompagnement de leurs enfants à la maison. Le chef d'établissement et les enseignants ont le souci de ne pas les solliciter outre mesure.

Enfin, concernant les bulletins, le chef d'établissement rappelle que les bulletins du premier semestre (de septembre à février) sont en ligne sur les espaces EDUKA.

**Peut-on mettre en place un créneau de 15 minutes de contact avec les enfants et leur prof Principal ou maître /maîtresse chaque semaine ? Cela peut paraître beaucoup mais n'est-ce pas le moyen de garder un lien après 2 mois de séparation physique ? Certains prof n'ont eu aucun échange avec leurs élèves ... Les enfants ont besoin de toucher/ écouter / lire/ pour éveiller leur envie. Comment pourrait-on rendre l'enseignement plus dynamique ? Cours de langue trop complexes ou trop simples car divers niveaux et des élèves qui parlent. Comment pourrait-on améliorer la qualité de l'enseignement sans augmenter le temps de travail des prof ? peut être ajuster des cours par niveaux ?**

La mise en place précoce des classes virtuelles vise à conserver un lien organique entre l'enseignant et sa classe. Ce dispositif ne cesse d'évoluer, en tenant compte de l'expertise des enseignants et du retour d'expérience des familles. Ainsi, les classes virtuelles ont été dédoublées en maternelle. cette semaine (23 mars) des classes extraordinaires sont proposées aux élèves à besoins particuliers. Ces classes virtuelles associent à parité horaire, les enseignants de langues. Ce faisant, l'EFIC fait le choix d'aller au-delà des recommandations faites en termes de CPD (recentrement sur les fondamentaux, français et mathématiques) pour proposer une continuité globale. L'équipe enseignante, sous l'impulsion du chef d'établissement, continue d'améliorer ce dispositif, dans l'écoute des remontées des parents.

# Elémentaire

## Questions des parents

1.- La durée d'enseignement interactif en ligne actuellement offerte est de 4 jours par semaine, à raison de 45 minutes à chaque fois. Selon les parents et les élèves, il ne s'agit que d'une interaction ne permettant d'expliquer que les devoirs à réaliser avant les cours, et cela ne permet pas d'enseigner de nouveaux contenus, faute de temps suffisant pour le faire. Le programme d'enseignement ne peut donc pas être suivi par cette seule interaction et il ne pourra inévitablement pas être réalisé dans les délais prévus sous les conditions actuelles d'enseignement.

Selon une enquête des parents, les écoles publiques chinoises enseignent actuellement en ligne au moins 6 heures par jour. De nombreuses écoles internationales, y compris l'École américaine AISG, l'école britannique locale, la BIS et l'École russe offrent toutes plus de cours en ligne par jour que ne le fait notre école. Dans le cas de la British International School (BIS) à Canton les cours interactifs sont offerts en ligne toute la journée. Les parents suggèrent d'augmenter la durée des cours en ligne dans chaque matière et d'utiliser les pratiques d'autres écoles internationales pour augmenter la durée des cours en ligne à 10-15 heures par semaine ou 2-3 heures par jour.

Par ailleurs, il est recommandé que l'enseignant se connecte en ligne 5 minutes avant le cours et prépare l'interaction afin que les élèves puissent entrer en classe interactive dans de meilleures dispositions et plus rapidement, permettant ainsi d'augmenter l'efficacité des cours en ligne.

## Réponses du directeur

Les visioconférences font parties d'une offre de cours à distance globale. Elles sont plébiscitées par les parents et les élèves (77% de participation quotidienne en moyenne sur les trois dernières semaines).

C'est, en effet, un outil pédagogique de premier plan que nous ne cessons de développer.

En maternelle, les classes virtuelles sont déjà dédoublées, après un premier retour sur expérience.

Elles vont encore évoluer pour prendre mieux en charge nos élèves à besoins particuliers, notamment les allophones. Mais aussi le besoin exprimés par les familles d'avoir des contacts encore plus réguliers.

En élémentaire, à l'initiative des enseignants, des classes virtuelles extraordinaires sont sur le point aussi d'être déployées.

Quant aux enseignants du secondaire, ils proposent déjà des classes supplémentaires en fonction des besoins de leurs élèves.

Le directeur rappelle toutefois que le dispositif de continuité pédagogique à distance (CPD) doit être apprécié dans son architecture globale. Il n'est pas pertinent d'en juger uniquement d'après un critère quantitatif (nombre d'heures proposées en visioconférence).

Concernant l'avancée sur programmes, c'est une question tout à fait légitime et le directeur entend les craintes des parents. Il tient à les rassurer. Les enseignants soulignent unanimement qu'aucun retard notable n'est à signaler. Compte tenu de la qualité des rendus des élèves et de leur participation, cette période de fermeture n'handicaper pas la scolarité des enfants.

Le directeur informe les parents que le dispositif de cours à distance est suivi massivement (85% des élèves échangent quotidiennement avec leurs professeurs à travers les nombreux canaux de communication mis à leur disposition). Le directeur tient à souligner le travail accompli par les parents.

	<p>Il tient à préciser que la CPD proposée par l'EFIC va au-delà des recommandations faites aux écoles en temps de crise (recentrement sur les fondamentaux - mathématiques et français). L'EFIC propose, comme chacun peut le constater, une approche globale dans laquelle toutes les matières, mais aussi les langues, trouvent leur place. Des rendez-vous virtuels d'EPS sont en cours de finalisation !</p> <p>Il est à noter que les enseignants soulignent, durant cette période si spéciale, la montée en puissance des élèves en ce qui concerne les compétences TICE (informatiques) ainsi que de leur autonomie.</p> <p>Il rappelle enfin que ce dispositif de qualité n'est possible que par un investissement complet de l'équipe enseignante, équipe qui, depuis le début de la crise sanitaire, a su faire preuve d'un professionnalisme et d'une implication sans faille.</p> <p>Le directeur renouvelle aux enseignants, en son nom et au nom de l'AEFE, ses plus chaleureuses félicitations.</p> <p>Enfin, le directeur prend note de la suggestion des parents d'ouvrir les sessions 5 minutes avant par les enseignants.</p> <p>Il rappelle aussi aux familles que la qualité de la visioconférence est de la responsabilité de tous et tient aussi à des règles élémentaires de ponctualité et de comportement des élèves (ne pas prendre son goûter pendant la classe virtuelle, être habillé, avoir préparé ses affaires, être bien installé, allumer la caméra, vérifier la charge de l'ordinateur, ne pas jouer pendant la session, etc.)</p>
<p>2.- La qualité et la progression des cours en ligne inquiètent également les parents. Notamment:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lorsque l'enseignant disparaît brusquement pendant la séance, laissant les élèves seuls à l'écran.</li> <li>- Les devoirs de l'enseignant ne tiennent pas compte du niveau des élèves, étant parfois trop simples ou trop difficiles;</li> <li>- Lorsque l'enseignant n'envoie des devoirs qu'une fois par semaine, sans les corriger, en demandant aux élèves de corriger eux-mêmes avec les réponses qui leur sont envoyées.</li> <li>- Ainsi les élèves ne comprenant pas le contenu des devoirs, ce qui devrait être la</li> </ul>	<p>Concernant la prise en charge de l'hétérogénéité, l'apprentissage à distance contraint les enseignants à une différenciation très poussée, c'est-à-dire à une prise en compte exigeante des situations particulières.</p> <p>D'un point de vue matériel tout d'abord, les enseignants répondent à tout type d'envoi : courriel, Wechat en groupe ou personnel, Wetransfert, capture d'écran, scanne, photo, Pdf, fichiers audio, capsules vidéos, etc. laissant ainsi la plus grande marge de manœuvre aux familles, au prix d'une multiplicité de canaux de communication à gérer simultanément.</p> <p>Concernant les corrections, elles peuvent être</p>

<p>responsabilité de l'enseignant devient celle des parents.</p> <p>- Ceci est le cas pour l'enseignement de l'anglais au sein de l'Élémentaire, pour lequel les parents sont très inquiets. Les devoirs, les cours en ligne ne sont pas qualitatifs et de nombreuses familles ont répondu qu'elles avaient « jete l'éponge » sur l'apprentissage de l'anglais à la maison. Les cours en ligne ont eux aussi révélé des problèmes de qualité d'enseignement et d'attitude des enseignants.</p> <p>Les parents souhaitent que l'École supervise et garantisse la qualité et la bonne exécution des cours en ligne, les enseignants et l'École se devant de communiquer régulièrement auprès des parents sur les points liés à l'enseignement, afin que les parents puissent mieux inciter et aider les élèves à la maison lors de l'enseignement en ligne.</p>	<p>globales (comme très souvent en classe) mais font aussi l'objet d'individualisation.</p> <p>Le directeur rappelle la contrainte de la CPD sur les enseignants. En effet, le suivi à distance distord sensiblement les horaires et les jours ouvrés. Les envois des élèves sont individuels et arrivent aux enseignants en continue, sept jours sur sept.</p> <p>Concernant la supervision du dispositif de cours à distance : la CPD s'est déployée à l'EFIC immédiatement (3 février), dans des conditions de crise sanitaire drastique. Ce déploiement nécessite, bien entendu, une coordination étroite et un pilotage quotidien assuré par le chef d'établissement. Ce pilotage s'effectue en pleine collaboration avec l'AEFE et l'Inspection de l'Éducation nationale.</p> <p>Les enseignants, sous l'autorité du chef d'établissement, sont en réflexion permanente pour améliorer encore le service rendu aux familles.</p>
<p>3.- Les familles non-françaises ainsi que les élèves de plus faible niveau ne comprennent pas les cours en ligne, ni les devoirs, ont perdu le fil et leur intérêt, ne peuvent pas effectuer leurs devoirs. Certains parents n'ont pas la possibilité d'assister leurs enfants dans la réalisation de leurs devoirs, pour des raisons soit de barrière linguistique, soit d'horaires de travail, etc. Dans le cas où l'élève ne comprend même pas les corrections envoyées par l'enseignant, il n'est plus en mesure de suivre, et accumulera naturellement beaucoup de retard à la rentrée. Comment l'école envisage-t-elle de gérer une telle situation?</p> <p>Par conséquent, les parents suggèrent que, comme cela est le cas durant les cours physiques en classe, le Français soit enseigné en rattrapage et séparément selon les différents niveaux. Il en va de même pour les cours en ligne à séparer également. Sinon, cela est injuste pour les élèves dont la langue maternelle est différente. L'efficacité de l'enseignement est alors remise en cause.</p>	<p>85 % des élèves rendent un travail quotidien assurant ainsi une pleine continuité des apprentissages. Ceci inclut donc des familles avec des profils très différents.</p> <p>Les enseignants et l'administration ne cessent de solliciter les familles dont nous n'avons pas de nouvelles, trop souvent sans recevoir de réponse.</p> <p>Le directeur rappelle que toute l'équipe a à cœur de suivre tous les élèves, sans exception. Une famille en difficulté ne peut être aidée que si elle se manifeste. C'est la condition minimum pour que puisse être prise en charge l'hétérogénéité.</p> <p>De nombreux enfants bénéficient déjà d'un suivi particulier. Il convient de se manifester auprès de l'enseignant. Ce travail de suivi est piloté par le chef d'établissement.</p>
<p>4.- Dans le contexte décrit ci-dessus, et selon le courrier électronique envoyé en début de la crise de la part du Proviseur, il est clair que les cours et devoirs supplémentaires sont facultatifs et non obligatoires, de sorte que de</p>	<p>Sur la question du rattrapage après la rentrée : le campus est fermé, mais la continuité pédagogique est assurée. Les cours à distance sont suivis massivement et avec efficacité. Il n'y a pas de retard sur les programmes grâce</p>



nombreux parents ne prêtent pas attention aux cours en ligne pour diverses raisons, les cours en ligne n'offrant pas un enseignement suffisamment efficace. Le mode d'enseignement actuel depuis 2 mois, avec tous les problèmes qu'il comporte, ne peut se substituer à l'enseignement normal en classe. Ainsi des cours de rattrapage sont nécessaires ! Les parents insistent afin que l'École puisse leur soumettre un plan détaillé de rattrapage des cours, annulant tous les congés semestriels T2 et T3 (notamment les 2 semaines de vacances de Pâques). Si l'école commence le 20 avril, il sera extrêmement déraisonnable de prendre deux semaines de congé juste en demarrant. La plupart des parents ne seraient pas d'accord. Espérons que l'école sera à l'écoute attentive des parents et s'inspirera des pratiques employées au sein des autres écoles internationales. Dès que la rentrée a été retardée, de nombreuses écoles (y compris les écoles internationales) avaient rapidement informé les parents de leurs programmes de cours en ligne et aussi d'un programme de rattrapage en prévision de la prochaine rentrée. Sur la base des pratiques des autres écoles, nous souhaitons que l'EFIC propose un plan de rattrapage. Par exemple, la possibilité à la rentrée d'accroître les heures d'enseignement quotidien au-delà de l'horaire prévu, de tirer partie des jours fériés, week-ends, des vacances d'été afin de rattraper les cours non-dispensés. Si aucun programme de rattrapage ne peut être proposé par l'École à la rentrée, les parents devront consacrer un budget scolaire pour payer des cours par enseignants privés à la maison. C'est en fait d'ores-et-déjà le cas pour de nombreux parents payant des cours complémentaires privés de rattrapage pour leurs enfants.

au travail des enseignants, des parents et des enfants. Il n'y a donc pas lieu de rattraper ce qui n'a pas été perdu.

Le directeur rappelle qu'il n'a pas le pouvoir de convoquer les enseignants au-delà de leurs obligations statutaires et contractuelles. Par ailleurs, les enseignants de l'EFIC ont déjà consenti de très nombreux efforts, notamment lors des vacances du nouvel an chinois et de la fin février, afin de rendre opérationnel immédiatement les cours à distance.

Concernant les congés : le directeur rappelle que les congés sont nécessaires et font partie intégrantes d'une scolarité réussie. Un redécoupage du calendrier scolaire est par ailleurs proposé pour tenir compte de la situation de crise et aménager des périodes équilibrées jusqu'à la fin de l'année.

Le directeur porte à la connaissance des parents que l'EFIC propose 50 heures annuelles supplémentaires sur le calendrier scolaire (864 heures imposées pour 914 heures effectuées).

L'annulation des voyages scolaires représente pour le cycle 3 et le secondaire une semaine complète de récupérée en classe.

Enfin, la décision de supprimer le spectacle traditionnel de l'EFIC de fin d'année (en le remplaçant par une kermesse sous réserve d'autorisation) fera gagner un temps considérable. En effet, dès la mi-mai, toutes les classes se préparent pour ce spectacle qui a lieu normalement à la fin juin. Cela représente des dizaines d'heures de classe consacrées à cette préparation (répétition, costumes, décors, déplacement, etc.). L'annulation du spectacle permettra aux enseignants de conserver pleinement les heures de classe. .

Il est, de plus, important de considérer une scolarité dans une continuité. Une fermeture de 3 mois correspond à 3/150 d'une scolarité complète. Les retards éventuels d'un élève (retards ou difficultés qui peuvent survenir aussi bien en présentiel) se lissent et se rattrapent dans le temps, dans la continuité, ce qui est beaucoup plus efficace qu'une adjonction horaire).

Concernant enfin les autres écoles internationales de Canton, elles ont toutes des pratiques éducatives et des calendriers

	<p>différents. De plus, la qualité des cours à distance, l'investissement des équipes, les moyens déployés, sont très variables d'un établissement à l'autre et ne doivent faire l'objet de comparaisons qu'avec précaution. Le chef d'établissement est en relation avec l'ensemble des établissements internationaux de Canton, lesquels échangent régulièrement sur leurs pratiques.</p>
<p>5.- Le 2eme trimestre est pratiquement écoulé et un seul mois de cours a été dispensé. Personne ne sait pas quand le T3 commencera. Les parents sont informés de la balance financière de l'EFIC et émettent les suggestions suivantes: L'école s'est-elle renseignée sur la possibilité de postuler pour une réduction de loyer et d'imposition fiscale? Pouvez-vous demander au gouvernement chinois, au gouvernement français ou à l'AEPE un financement ou soutien exceptionnel ?</p> <p>Au regard de la situation financière de l'école, il y a une réserve financière d'urgence de 5 980 000 yuan sur le compte de l'école, largement supérieure au seuil minimal de sécurité de 3 millions de yuans imposé par le gouvernement français. Dans le contexte de crise actuel, cette partie de budget en surplus devrait être utilisée pour compenser les dépenses de base de l'Ecole. De nombreuses familles n'ont pas travaillé ou n'ont pas gagné de revenu depuis plusieurs mois en raison de l'épidémie. Les frais de scolarité représentent une dépense considérable et un fardeau familial pour eux. Les frais de scolarité T2 et T3 devraient être réduits ou exonérés.</p>	<p>Les questions financières s'adressent au comité de gestion dont voici la réponse :</p> <p>Compte tenu des difficultés que l'école rencontre depuis le début de cette crise, le comité de gestion a réussi à négocier avec le propriétaire de nos locaux une réduction de 50% du loyer pour les mois de février et de mars.</p> <p>S'agissant des aides mises en place par le gouvernement chinois, nous avons le droit à des exonérations de certaines cotisations sociales de février à juin. Nous étudions toutes les possibilités avec notamment l'aide de notre cabinet comptable, Mazars. Les aides, même si elles existent, restent pour le moment marginal.</p> <p>S'agissant d'une aide éventuelle de l'AEFE ou plus largement du gouvernement français, nous voudrions rappeler le point suivant. Notre école est homologuée par le ministère de l'éducation nationale français mais elle n'en reste pas moins une école privée à but non lucratif gérée par notre association. Nos revenus ne proviennent que des frais de scolarité.</p> <p>Nous restons bien entendu en contact avec l'AEFE mais pour l'instant il n'y a pas de possibilités d'aides ou de subventions exceptionnelles.</p> <p>En revanche, la France aide les familles françaises par le biais des bourses scolaires. Les familles qui connaissent une baisse importante de revenus, peuvent se renseigner auprès du consulat. De même les familles déjà boursières peuvent demander une révision de leur quotité.</p> <p>Par ailleurs, en respect des statuts de notre association, notre école doit disposer d'une réserve financière équivalente à trois mois de fonctionnement (environ 4 millions de rmb). Nous avons pris dans cette réserve notamment</p>

	<p>pour financer le déménagement de l'école et nous parvenons tout juste à la reconstituer.</p> <p>Nous sommes toujours en situation de crise et avons peu de visibilité sur la reprise. Nous avons déjà perdu des effectifs avec des familles qui ont quitté la Chine et nous devons faire face à des impayés conséquents. A ce sujet, les familles qui rencontrent des difficultés financières doivent impérativement nous répondre et respecter les échéanciers convenus.</p> <p>En conclusion, l'école procédera au remboursement des frais de transport scolaire et de cantine du T2. En revanche, pour les raisons exposées plus haut, le comité de gestion a décidé de ne pas accorder de réduction de frais de scolarité. Nous devons au contraire nous assurer d'être dans une situation financière viable pour préparer la réouverture.</p> <p>La santé financière de notre école dépend de nous tous.</p>
<p>6.- Pour les élèves qui participent au cours d'Anglais du Cambridge English, les parents souhaitent que l'école discute avec l'organisation « Cambridge English » pour répondre aux questions suivantes: comment poursuivre l'enseignement de l'anglais sans école pendant l'épidémie ? Quel est le plan détaillé de rattrapage prévu pour la rentrée ?</p>	<p>La British School, qui est aussi centre d'examen du Cambridge a suspendu les cours Cambridge pour ses élèves. L'EFIC a fait le choix de maintenir cette activité extrascolaire à laquelle les parents sont, légitimement, attachés, en l'incluant dans sa CPD.</p> <p>Cela ne se fait pas sans difficultés, il est vrai, et nous sommes en recherche active de solutions, notamment concernant la récupération des supports habituellement utilisés, dans leur version numérique (ce que nous venons tout juste d'obtenir). Il est à prévoir que les examens de fin d'année du Cambridge soient reportés.</p> <p>Nous communiquerons l'information dès que celle-ci nous sera confirmée.</p>
<p>7.- Le calendrier scolaire de l'Ecole ne reflète pas l'importance du Chinois. Actuellement, le nombre de cours de Chinois par semaine est loin d'être suffisant. En conséquence, la plupart des familles est contrainte d'acheter des cours supplémentaires de rattrapage en dehors du cursus scolaire. L'Ecole devrait augmenter le nombre d'heures de Chinois en fonction de la situation familiale et du niveau des élèves (comme par exemple dans le cas des nombreuses familles mixtes sino-françaises). Le nombre de cours de Chinois par semaine</p>	<p>L'EFIC est une école homologuée par le Ministère de l'Éducation nationale français. Elle répond aux programmes officiels et aux instructions de l'AEFE.</p> <p>Le centrément sur l'instruction des fondamentaux (mathématiques et français) est la préconisation en période de crise et de CPD. L'EFIC a fait le choix de maintenir les apprentissages dans toutes les matières et de donner, dans toute la mesure de ses moyens, notamment humains, une large place aux langues (parité avec le français en classe</p>

<p>devrait être au moins égal a celui des cours hebdomadaires d'Anglais.</p>	<p>virtuelle sur le primaire). L'EFIC démontre par là toute l'importance qu'elle donne à l'anglais et au chinois.</p> <p>Pour s'en convaincre, les familles sont notamment invitées à lire ou relire le compte rendu du premier conseil d'établissement (consultable en ligne sur le site de l'école et traduit en mandarin) où le projet d'évolution de la politique des langues pour la rentrée 2020 avec l'adjonction d'un parcours « chinois+ » a été présenté par le chef d'établissement.</p>
<p>8. Avant l'épidémie, les livres prévus pour la bibliothèque sont arrivés à l'école l'année dernière et il a y eu ensuite un travail de classement pendant plusieurs mois. N'avons pas eu de nouvelle depuis lors. Puisque les enfants ne peuvent se rendre a l'école, les parents souhaitent pouvoir emprunter des livres à la bibliothèque pour emporter a la maison. Ceci permettrait d'agréger les devoirs et cours en ligne et d'occuper les enfants de façon constructive. Ce point est particulièrement important pour les élèves de l'Élémentaire. Nous suggérons à l'École d'offrir un service de sélection de livres en ligne, afin que les parents et les élèves dans le besoin puissent emprunter des livres sans aucun contact physique, prenant rendez-vous pour collecter les livres en dehors de l'enceinte de l'école. Les livres à emprunter pourraient être également recommandés par les enseignants pour leurs élèves respectifs.</p>	<p>L'utilisation de la BCD sous quelque forme, procède d'une utilisation partielle des ressources sur site, lequel est fermé et en attente des autorisations de réouverture. De nombreuses contraintes en termes d'hygiène et de sécurité sont à mettre en place avant la réouverture et l'exploitation du site. Cette réouverture, attendue par tous avec une impatience bien légitime, ne peut toutefois anticiper sur les autorisations.</p> <p>De plus, l'EFIC ne dispose pas d'un système de réservation en ligne. Le directeur enfin, rappelle que le classement et la mise en place de la BCD est interrompue depuis la fermeture du site. La BCD n'est donc pas encore opérationnelle pour l'élémentaire et le secondaire.</p> <p>Pour ces raisons, le directeur ne peut donner une suite favorable à cette demande.</p>
<p>9. Suggestion concernant 2 types de repas le midi : Dans le contexte actuel, certains élèves ne mangent pas a leur faim (les rations supplémentaires ne suffisent pas et l'apport nutritionnel ne convient pas). Souhaitons que l'École sollicite auprès de son fournisseur une offre pour 2 types de repas différents, dont le choix sera laissé aux parents et élèves. Si cela n'est pas possible, alors nous suggérons qu'un réfrigérateur supplémentaire soit ajouté à l'École pour répondre aux besoins des élèves qui amènent leurs repas à l'école, afin qu'ils aient suffisamment de place pour y ranger leurs boîtes alimentaires. Le climat à Guangzhou étant chaud, il est très important d'avoir une capacité suffisante pour stocker les aliments dans un espace réfrigéré.</p>	<p>Le contexte actuel correspond à une gestion d'une crise aiguë, mobilisant toutes les ressources de l'école.</p> <p>Nous sommes tous focalisés sur l'essentiel, c'est-à-dire la scolarité des élèves. La question de l'amélioration des services rendus par un prestataire extérieur avec qui la collaboration, de fait, est suspendue depuis plusieurs semaines – aussi pertinente soit elle – n'est pas une priorité du moment et sera traitée en temps utile.</p>
<p>Les parents estiment que les commentaires et</p>	<p>Le directeur remercie les parents. Il comprend</p>

<p>suggestions ci-dessus sont fondées et raisonnables. En cas d'objection ou de doute de la part de l'Ecole, celle-ci devrait s'enquérir de l'avis des parents par le biais d'un questionnaire. Suite à votre analyse et vos discussions internes, en prenant repere sur l'antecedant scolaire de chaque eleve et pour assurer qualite de l'enseignement et reputation de notre Ecole, nous esperons que vous pourrez apporter des solutions dilligentes aux preoccupations actuelles et suggestions constructives mentionnees ci-dessus par les parents. Ceux-ci sollicitent une reponse ecrite ainsi qu'une solution effective dans un delai raisonnable pour chacune des questions posees a l'Ecole. Avec nos remerciements !</p>	<p>leurs inquiétudes et peut les assurer que la réflexion, basée sur leurs remarques et la concertation avec les enseignants, pour améliorer le dispositif existant, est de tous les instants.</p> <p>Le directeur rappelle enfin que les questions posées en conseil d'établissement font systématiquement l'objet d'une réponse écrite figurant au compte rendu de ce même conseil, compte rendu mis en ligne sur le site de l'école après avoir été traduit en mandarin.</p>
<p>Les devoirs des enfants exigent d'imprimer des grandes quantités de papier tous les jours, ce qui est chronophage et non écologique, sans parler de ceux qui ne disposent pas d'imprimante. Serait il possible de récupérer certains livres laissés à l'école?</p>	<p>Le directeur renvoie à la réponse faite au représentant des parents du secondaire (ci-après).</p>
<p>We understand teachers' and parents' difficulties. When giving too much homeworks to my kids, my family environment is no more peaceful since we get angry easily and kids get tired too. I hope my kids will catch up the delay but it should be in a peaceful manners for kids , parents and teachers. Giving kids many home work to follow the school program while being at home may not the best way for us all. The solutions to us should be agreed by all parties: parents and teachers.</p>	<p>Le chef d'établissement et les enseignants sont très conscients de la difficulté pour les parents d'assumer le relai de la CPD à la maison. Au demeurant, les attentes des familles sont très diverses, certaines exprimant à l'inverse le souhait de recevoir plus de travail, y compris pour le Cambridge qui est pourtant une activité extra-scolaire. Les enseignants répondent à ce dilemme en fournissant de nombreuses tâches facultatives. En cette période de confinement, la conservation d'un bon climat familial est, bien entendu, essentielle. Le chef d'établissement rappelle que, dans le souci de prendre en compte les situations particulières de chaque famille, les parents sont invités à dialoguer avec leur enseignant, afin, notamment, de réguler la charge de travail. Dans les faits, beaucoup le font déjà.</p>
<h2>Secondaire</h2>	
<p>-ENSEIGNEMENT A DISTANCE dans l'ensemble une grande satisfaction des parents, ceux qui ont répondu du moins quant à la qualité de l'enseignement à distance les professeurs sont très réactifs et investis pour cette continuité pédagogique. - les ZOOMS Malgré les difficultés de connexion, les cours en ligne font beaucoup de bien aux enfants, énorme valeur ajoutée, tant au</p>	<p>Le directeur remercie les familles pour les satisfécits et ne manquera pas de les transmettre aux enseignants.</p> <p>Une solution sera proposée concernant la pénurie de cahier.</p> <p>Le directeur en revanche refuse de mobiliser un enseignant pour cette tâche. Il rappelle que</p>

<p>niveau pédagogique qu'au niveau social et relationnel. les enfants sont très assidus.</p> <p>- MATERIEL: le matériel nécessaire aux enfants vient à manquer notamment les cahiers. peut-on imaginer de faire passer des cahiers aux familles qui sont en manque. notamment autour de l'école où un enseignement pourrait se faire le relais d'une distribution à la demande? ou une distribution auprès des familles du centre ville aussi?</p> <p>-DISPARITES ENTRE LES MATIERES: La prise en charge des lycéens dépend des enseignants: certains professeurs sont très disponibles, et ils offrent de l'aide supplémentaire par l'intermédiaire d'appel vidéo WeChat( Français et Maths principalement) ou de Zoom en plus (Espagnol par exemple ou de réponses via WeChat (Anglais, Latin). L'investissement dans le travail s'en ressent.</p> <p>D'autres sont peu ou pas présents, juste le minimum. Certaines matières (Sciences) ne sont pas travaillées pendant les classes Zoom et l'étayage est absent lorsque les élèves questionnent sur les devoirs demandés.</p> <p>globalement, les parents font remonrter que La charge de travail est assez conséquente pour les enfants.</p>	<p>le campus est officiellement fermé sur décision des autorités locales. Il assumera donc lui-même cette distribution, à titre exceptionnel, après avoir pris toute les garanties en termes d'hygiène et de sécurité.</p> <p>Les classes virtuelles sont un outil dans un dispositif plus large qui inclut pleinement les sciences sur tous les niveaux (Physique-Chimie, SVT, technologie). Par ailleurs, ces matières bénéficient aussi de temps de classes virtuelles.</p> <p>Concernant la charge de travail pour les élèves, il est vrai que celle-ci est conséquente. Elle est aussi la garantie d'une pleine continuité, cruciale notamment pour les classes dites « à enjeu » (DNB, Baccalauréat). Les familles sont invitées, en fonction de leur situation particulière, à rester en contact étroit avec le professeur principal afin d'ajuster la charge de travail.</p>
---	--